**Технологическая карта урока открытия новых знаний**

**Макарова Татьяна Николаевна**

Класс 7

УМК/М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, М.»Просвещение» 2023г.

Образовательная технология: информационно – коммуникационная технология

Предмет: русский язык

Тема «Буквы О и А на конце наречий»

Тип урока: урок изучения первичного и закрепления новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: урок проводится после изучения темы «Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)»

Цель: формировать умения написания наречий с приставками  **ИЗ-, ДО-, С-, В- , НА-, ЗА- ,** оканчивающихся суффиксами **О, А,** повышать орфографическую грамотность.

Задачи урока

*Образовательная*:

1.Создать условия для формирования умения написания букв **А** и **О**на конце наречий;

2. Организовать деятельность учащихся по систематизации имеющихся знаний о наречии;

3. Формировать умения различать наречия с приставками и без приставок.

*Развивающая:* Развивать навык правописания наречий с суффиксами –о-, -а-,

1.Развивать навыки исследовательской работы,

2. Развивать навыки самостоятельной работы с учебным материалом.

*Воспитательная*:

1.Воспитание интереса к родному языку и его нормам.

2.Способствовать воспитанию доброжелательного отношения друг к другу при совместной работе, умению слушать и говорить

\*Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| ***- знать***: правила правописания наречий с приставками ИЗ-,ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-, оканчивающимися суффиксами А, О. ***- уметь:***  правильно писать слова с изученной орфограммой, уметь различать наречия с приставками и без приставок; графически обозначать условия выбора правильных написаний; повышать орфографическую грамотность.. | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в разные виды деятельности и формы сотрудничества | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения. | Сотрудничество с учителем,  формировать навыки работы в парах (включая ситуации учебного сотрудничества и исследовательские формы работы) | Формирование уважительного отношения к русскому языку, стремление к речевому самосовершенствованию |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | \*\*Название  этапа урока | Задача, которая должна быть  решена(в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, познавательные,  регулятивные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика  достижения планируемых результатов урока |
| 1 | Самоопределение к деятельности | Создание доброжелательной атмосферы. Мотивация на учебу, создание ситуации успеха | Подготовка класса к работе | Включение обучающихся в работу. Устное сообщение. Запись в тетради: даты, классная работа. | Личностные -самоопределение, регулятивные: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками |  |  |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Выявляет уровень знаний | Устный опрос (слайд1)  Орфографическая разминка.(задание на слайде 2) | Какую часть речи мы изучаем?  Что обозначает наречие?  Как изменяется наречие?  В предложении бывает …  Наречие имеет степени сравнения?  Объясните орфограммы.  *невежливо, нелепо, не громко, а тихо, мужественно, уверенно, интересно, вовсе не интересно, невзрачно, не хорошо, а плохо, совсем не скучно.* | П:выполняют учебно-познавательные действия  Р:принимают и сохраняют учебную задачу | Вспоминают изученное ранее  Отвечают устно, обьясняют орфограммы  Осуществляют коррекцию своей деятельности |  |
| 3 | Постановка учебной задачи | Предлагает исследовать материал |  | Создание проблемной ситуации Обратите внимание на слайд. По какому признаку разделены слова на два столбика?  Издавн..  Досух…, сгоряч..  Вправ..  Доверительн.,  Исправн..  (Слайд3)  Мы исследовали языковой материал, а теперь попробуйте определить тему и цель нашего урока. | П: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы  Р:осознают недостаточность своих знаний. | - формулируют свою позицию; - используют языковые средства в соответствии с языковой задачей и условиями общения  Формируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Делают выводы. Обдумывают ответы на вопросы  Определяют тему и цель урока. |  |
| 4 | Построение пути выхода из затруднения | Предлагает алгоритм |  | Я вам предлагаю одну небольшую подсказку. Наречия с ¬ *в-*, *на-*, *за-*, *с-*, *из-*, *до-* по своему происхождению – это застывшие формы винительного и родительного падежей краткие прилагательные, которые в древнерусском языке склонялись. Они склонялись так же, как до сих пор склоняется слово *ОКНО.*  Чтобы проверить правильность написания наречия, образованного приставочно-суффиксальным способом, достаточно подставить слово ОКНО с таким же предлогом, как и приставка. |  | Преобразовывают информацию из одной формы в другую (составлять схему, модель). |  |
| 5 | Первичное закрепление | Дает задание для самостоятельной работы по учебнику  Проведение физкультминутки | Работа с учебником**-**  Работа в тетрадях и у доски  Произносят звуки | Прочитайте по учебнику правило и образец рассуждения стр 145. Составьте алгоритм по образцу рассуждения.  Расскажите друг другу правило, сверяя с учебником.  1.Выясни наличие приставок  ИЗ (ИС-), ДО-, С- В-, НА-, ЗА-  2. Определи способ словообразования Сделаем словообразовательный разбор. Один ученик у доски.  ─┐ ۸  досуха←сухой (приставочно-суффиксальный способ)  ─┐ ۸  изредка←редкий (приставочно-суффиксальный способ)  ۸  досрочно←досрочный (суффиксальный сп.)  ۸  Извилисто←извилистый(суффиксальный сп.)  **Физкультминутка.**  Пришло время поговорить о здоровье. Мы  часто сегодня произносили звуки О и А.  Это не простые звуки. Медики рекомендуют произносить их несколько раз в день. Звук «О» усиливает кровоснабжение сердца, звук «А»  благотворно влияет на нервную систему. Так что мы не только знакомимся с новой орфограммой, но и улучшаем свое здоровье. Давайте теперь осознанно произнесем эти звуки еще несколько раз. Отдохнули, поправили здоровье, продолжим. | П: Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации  Р:адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.  Делают выводы. Обдумывают ответы на вопросы  К: формулируют собст собственные мысли, высказывают свою точку зрения | Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения  **Делают вывод: (**Наречия с буквой А на конце слова образовались приставочно-суффиксальным способом, а наречия с буквой О на конце - суффиксальным способом.) |  |
| 6 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону |  | Работа с учебником и индивидуальное выполнение заданий  Работа в парах | Упр 277 письм.  **Задание 1.** (Слайд 4)  Замените словосочетания наречиями на О и А на конце. Графически обозначьте орфограмму.  *Идти в правую сторону(вправо), беседовать без стеснения(запросто), раскалить до красного цвета(докрасна), расстаться на долгое время(надолго)*  **Задание 2. (Слайд5)** Выпишите в один столбик словосочетания с наречиями на-О, в другой -с А. Обозначьте главные и зависимые слова.  *Окна вагона часто бывали наглухо залеплены снегом. Небо было раскалено почти добела . Ветер снова усилился. Серое небо предвещало дождь надолго. Посмотри-ка вправо. Начни все сначала. Издалека послышался шум.*  ***Мы научились объяснять орфограмму, попробуем решить орфографическую задачу: О или А?***  **Задание 3 (слайд 6)**  Самопроверка по эталону. Накормить досыта, объяснить доходчиво, вырастить заново, глядит испуганно, посмотреть искоса, возвращаться затемно, расположиться справа, вытереть насухо, снова начинать, запереть наглухо, вскрикнул сдавленно, взглянуть влево, изредка прикасаться. | П:- воспринимать необходимую информацию; - воспринимать содержание заданий, инструкций.  Р:- осуществлять самоконтроль при выполнении заданий и при принятии инструкции.  П: Осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации  Р:адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. | Выполняют задание, работают с учебником, формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения  Работают в парах, проводят взаимопроверку  Сверяют с написанным |  |
| 7 | Рефлексия деятельности | Задает и объясняет домашнее задание.  Проводит рефлексию | Учащиеся записывают домашнее задание, внимательно слушают инструкцию к его выполнению.  Учащиеся выбирают фразу и заканчивают ее, озвучивая целое предложение и осуществляя тем самым рефлексию | (Слайд7)  Домашнее задание § 43стр 146, упражнение 280 и написать 3 загадки с наречиями.  Инд-но для слабых учащихся задание на карточках  А сейчас выскажитесь одним предложением, выбирая начало **фразы**  **на слайде**:  ***Сегодня я познакомился…***  ***Теперь я могу…***  ***Я вспомнил…***  ***Было интересно***  ***Было трудно*** | П:- воспринимать необходимую информацию; - воспринимать содержание заданий, инструкций.  Р:- осуществлять самоконтроль при выполнении заданий и при принятии инструкции. | Осуществлять познавательную рефлексию. |  |