**Технологическая карта урока по русскому языку в 7 классе**

**Тема: Обобщение и систематизация сведений по теме «Деепричастие»**

Материал подготовлен учителем русского языка и литературы высшей квалификационной категории МОУ СОШ №5 г.Боготола Макаровой Т.Н.

Тип урока: повторительно-обобщающий

Технологическая карта изучения темы

Цели:

*Воспитательные:*воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

*Образовательные:* обобщить и систематизировать материала о деепричастии и деепричастном обороте.

*Развивающие:*развивать познавательный интерес учащихся, формировать навыки устной и письменной речи

**Ресурсы:**

**- основные** Русский язык. 7класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. М.: Просвещение, 2009. – 223с.

**- дополнительные** Задания в виде презентации, таблички-памятки для каждого учащегося

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | |
| **Личностные** | уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности  мотивация учебной деятельности |
| **Метапредметные** | **Регулятивные**Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой)  анализировать собственную работу,  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем |
| **Познавательные***:*систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках  ориентироваться в учебнике находить нужную информацию  работать с разными по уровню заданиями  уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы |
| **Коммуникативные**Уметь определять цель учебной деятельности  слушать собеседника  формулировать собственное мнение и позицию  уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли |
| **Предметные** | Знать морфологические и синтаксические признаки деепричастий, орфограмму «Не с деепричастием», правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте.  Уметь находить деепричастия, определять вид, образовывать деепричастия от глаголов, правильно выделять деепричастия и деепричастные обороты на письме, конструировать предложения с деепричастными оборотами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** | | |
|  |  |  | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **1.Организационный момент*(2 мин.)*** | Приветствует  Создаёт положительный эмоциональный фон | Готовят рабочие места  Приветствуют учителя |  |  |  |
| **2. Мотивация к учебной деятельности**  ***(2 мин)*** | Создание атмосферы сотрудничества  Учитель обращает  внимание на связь данного урока и ЕГЭ | Готовятся к восприятию информации |  |  |  |
| **3. Актуализация знаний*(5 мин)*** | Предлагает консультантам проверить наличие домашних работ  Выявляет затруднения при выполнении ДЗ | Консультанты проверяют и объясняют  Один ученик вместе с классом работает у доски(морфологический разбор деепричастия) | Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой) | систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках |  |
| **4.Постановка цели урока**  ***(2мин.)*** | Подводит к самостоятельному формулированию цели  Вопрос:  -Какая часть речи была «дежурной» на последних наших уроках? Сегодня итоговый урок.  -Какова его цель и тема?  Конкретизирует ответы детей. | Отвечают на вопрос и самостоятельно формулируют тему и цели |  | Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей |  |
| **5. Обобщение и систематизация изученного**  **(27мин)** | 1)Организует фронтальный опрос учащихся повопросам учебника ( стр. 191 – 192) ***(5 мин)***  2)Предлагает выполнить самостоятельно творческое задание:  написать сочинение-миниатюру на тему «Труд» по предложенным пословицам с использованием деепричастий ***(10 мин)***  3)Проецирует на экран предложения с нарушением грамматических норм  Предлагает игру «Я редактор». (Употребление деепричастных оборотов в речи.)  ***(5 мин)***  4)Нацеливает на выполнениеупр.93  (Постановка знаков препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами)***(7 мин)*** | Дети готовят осмысленный ответ на вопросы учебника:  дают определение деепричастия, определяют его грамматические признаки; вспоминают способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида.  Выполняют самостоятеьную работу в группах:  1-я «Куй железо, пока горячо»  2-я«Семь раз отмерь- один раз отрежь»  3-я «Без труда не выловишь рыбку из пруда»  Читают 2-3 работы.  Анализируют работы  Исправляют грамматические ошибки в предложениях, спроецированных на экране  Самостоятельно знакомятся с заданием и поэтапно выполняют его | Умение  слышать и понимать речь других  Осознание ответственности за общее дело  Формировать положительное отношение к труду  Умение оценивать результаты деятельности (своей – чужой) | Различение видов дееричастий и их грамматических признаков | уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли  Уметь определять цель учебной деятельности |
| **6.Рефлексия** | -Сегодняшний урок поможет вам в сдаче ЕГЭ  -А в чем ещё его польза?) **(4мин)** | Оформляют свои ответы с учётом задания:  - Включите в свой ответ деепричастия | Умение оценивать результаты деятельности (своей – чужой) | Развитие умения обобщать и делать выводы |  |
| **7. Домашнее задание** | Упр. 193 и 195  Даёт дифференцированное домашнее задание**(3мин)** | Записывают задание в дневник  Подают дневники для проверки |  | Уметь выбирать решение, обосновывать выбор |  |

**Приложение1**

1- «Куй железо, пока горячо»

2-«Семь раз отмерь- один раз отрежь»

3- «Без труда не выловишь рыбку из пруда»

**Приложение2**

1.Прочитав «Песню про купца Калашникова», мне было грустно.

2.Кирибеевич, увидев Алёну Дмитриевну, и очень её полюбил.

3. Закрыв книгу, герои надолго остаются в моей памяти.