

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5

<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СОШ № 5 _____ Н.А. Каханская</p> 	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом МОУ СОШ № 5 «<u>21</u>» <u>12</u> 2015 г. протокол №__</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Начальник УО г. Боготола _____ Еремина Т. А.</p> 
--	--	---

Программа развития школы

на 2016 - 2021 годы

программы развития образовательного учреждения

Наименование программы	Программа развития МБОУ СОШ № 5 на 2016-2021 гг.
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номера соответствующих нормативных документов)	13.12.2015 г., приказ об утверждении № 36 от 13.12.2015 г
Государственный заказчик программы	Управление образования г. Боготола Администрация г. Боготола
Основные разработчики программы	Рабочая группа администрации, педагогов, Управляющего совета
Цели и задачи программы	<p>Цель: создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечить право ребёнка на качественное образование в соответствии с ФГОС, законом об образовании « Об образовании в РФ»; •обеспечить современное качество образования на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; •внедрить новые образовательных стандартов, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий; -строить образовательную практику с учетом региональных, социальных тенденций, воспитывать детей в духе уважения к своей школе, краю, России; •совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; •обеспечивать в единстве комплекс программных мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения; •развивать органы ученического самоуправления через детские общественные организации : РДШ, Школьный Парламент, Юнармию. •повысить эффективность и совершенствовать

	систему управления образовательным учреждением в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста качества образования.
Сроки и этапы выполнения программы (подпрограмм, проектов)	1-й этап (2016 – 2017 гг.) – подготовительный ; 2-й этап (2018 – 2020 гг.) – основной; 3-й этап (2020 – 2021 гг.) – заключительный.
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	Надпрограмма «Здоровье» Надпрограмма «Безопасность ОУ» Надпрограмма «Семья» Надпрограмма«Предупреждение правонарушений среди обучающихся»
Объемы и источники финансирования программы (с разбивкой по годам)	
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов начального и общего образования. 2. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. 3. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 4. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха; 5. Создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС; 6. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды через реализацию Программы «Здоровье». 7. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей через реализацию программы «Растим интеллектуалов»; 8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях

привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

9. Совершенствование системы дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС;

- система мониторинга и реализация программы «Системный мониторинг» станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом требований ФГОС (внеурочная, проектная, исследовательская деятельность);

- 100% учебных кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального, общего образования;

- для реализации внеурочной деятельности, проектно-исследовательской деятельности создан кабинет «Межпредметная лаборатория».

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам, интерактивное оборудование.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты начального и общего образования;

- расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий

- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 20 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

	<p>- не менее 45 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <p>- для распространения передового успешного опыта по реализации ФГОС НОО и ООО, а также в качестве пилотной площадки по внедрению ФГОС ООО (дистанционное сопровождение, проведение семинаров, круглых столов, Дней открытых дверей) на базе кабинета информатики будет создан Методический центр.</p> <p>В организации образовательного процесса:</p> <p>- не менее 2-3 % школьников четвертого уровня образования будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;</p> <p>- не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>- 100 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>В расширении партнерских отношений:</p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Директор МБОУ СОШ № 5</p>

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ:

1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Обучение осуществляется по уровням:

2 уровень – начальное общее образование (1-4 классы)

3 уровень – основное общее образование (5-9 классы)

4 уровень – среднее общее образование (10-11 классы)

Учебный план обеспечивает преемственность между ступенями обучения в преподавании предметов федерального, регионального и школьного компонентов.

В школе создаются все необходимые условия для реализации основных образовательных программ всех уровней обучения:

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который

предполагает, что младший школьник в процессе своего образования в нашей школе на 2 уровне образования имеет возможность достичь следующих результатов обученности:

1. Сформированы предметные знания и метапредметные умения, позволяющие в коллективных и индивидуальных формах решать учебные и внеучебные задачи и организовывать свою деятельность:

2. Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

ЦЕЛЬЮ реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Обучение на 1 ступени ведется по классно-урочной системе с применением групповых занятий в рамках организации внеурочной деятельности. Наполняемость классов и группы продленного дня не более 25 человек, групп для организации ВУД 12-15 человек.

Нормативный срок освоения ООП НОО – 4 года.

ООП НОО МБОУ СОШ № 5 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы.

Все разделы программы имеют определённую направленность:

-целевую;

-содержательную;

-организационную.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России (ФГОС, раздел III, п.19.3.). Кроме этого, в образовательном пространстве начального обучения учитывается технология индивидуально-ориентированного обучения Ярулова, т. к. образовательная организация с 2000 года является краевой инновационной площадкой по внедрению данной технологии.

ЭТАПЫ И ФАЗЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников, с основными направлениями образовательной системы «Школа России» начальный этап образования в МБОУ СОШ № 5 соответствует 1-4 классам общего образования; основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа:

Первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

Второй этап (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 2 класса).

Цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе.

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается коллектив класса как учебное сообщество;

Третий этап (второе полугодие второго года обучения – четвертый год обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Цель данного периода начального образования - построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования особенностей и традиций учреждения, психологических особенностей предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Участниками образовательных отношений при реализации ООП НОО будут являться

1. Дети (обучающиеся), достигшие младшего школьного возраста (не младше 6,5 лет)
2. Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.
3. Родители (законные представители), изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.
4. Управляющий совет школы.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования, направленного на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

ООП разработана на 5 лет обучения в соответствии с положениями Устава МБОУ СОШ № 5 и локальными актами учреждения.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Особенность ООП ООО в МБОУ СОШ № 5 заключается в гибком сочетании требований действующего стандарта и перспективных мер по переходу к новым требованиям утвержденного стандарта для основного общего образования и в дальнейшем к созданию условий для реализации требований стандарта среднего общего образования.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Основным принципом построения ООП ООО в МБОУ СОШ № 5 является учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Прежде всего, то, что обучение в основной школе связано с тремя этапами возрастного развития: первый этап – 5-6 классы, как плавный и постепенный, безстрессовый, образовательный переход обучающихся от младшего школьного к подростковому возрасту, второй этап – 7-8 классы - этап, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания, третий этап - 9 класс - этап самоопределения подростка. Поэтому при проектировании содержания и организации образовательной среды ООП ООО мы учитывали возрастные возможности этого возрастного перехода.

Исходя из вышеизложенного, особенностями моделирования образовательной среды на данном уровне обучения являются:

1. Классно-урочная система обучения с применением широкого спектра форм организации и видов деятельности, индивидуальных и групповых занятий в рамках организации внеурочной деятельности.
2. Реализация образовательных программ основной ступени общего образования, которая осуществляется в следующих видах деятельности подростков:
 - совместная распределенная учебная деятельность (самостоятельное планирование и целеполагание, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
 - индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);
 - совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;
 - учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- творческая деятельность (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

3. Создание условий и предоставление возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий:

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях учащихся);
- произвольного соотнесения выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.).

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Данная образовательная программа составлена для реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 5 на уровне среднего общего образования.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 5 являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней школы целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста,
- индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности,
- самобытности, уникальности, неповторимости.

Программа адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО; для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Так как образовательная организация является инновационной площадкой по внедрению индивидуально-ориентированного способа обучения (далее ИОСО), модель выпускника определяем как объем и содержание значимых направлений образования с помощью модельных характеристик учащихся. Модельные характеристики – это набор измеряемых качеств, которые позволяют выпускнику осуществлять следующие функции: успешно продолжать обучение, выбирать уровни и содержание профессионального образования, реализовывать принципы свободы географического перемещения, академической и профессиональной мобильности, достигать предполагаемого социального статуса, приобретать ожидаемое качество жизни применять освоенные знания на практике.

Выстраивается система взаимовлияющих факторов: качество жизни => социальная успешность => модельные характеристики выпускника => качество образования => качество образовательного процесса.

Образование на уровне среднего общего образования является логическим продолжением обучения в основной школе, но в то же время оно является базой для подготовки завершения общего образования, переход к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению.

Таким образом, наглядно прослеживается преемственность всех образовательных программ на каждом уровне обучения

1.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

	2011/12 уч. г.	2012/13 уч. г.	2013/14 уч. г.	2014 /15 уч. г.	2015 /16 уч. г.	2016/17 уч. г
Численность педагогических работников, из	20 чел.	20 чел.	21 чел.	22 чел.	22 чел.	23 чел.
Имеют первую кв. категорию	14чел.-70 %	14чел.-70 %	17чел.-80%	16чел.-73%%	16чел.-73%%	15чел.-65%
Имеют высшую кв. категорию	4 чел.-20%	5 чел.- 23%	3чел.-14%	5чел.-22,7%	5чел.-22,7%	6 чел.-26%

1.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ:

На протяжении многих лет приоритетом общеобразовательного учреждения для учащихся является создание не только необходимых, но и безопасных условий для успешной развивающей образовательной деятельности детей. Высокая степень готовности школы к реализации данных приоритетных направлений обусловлена следующими предпосылками:

1.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ реализации образовательной программы основного общего и среднего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов для эффективной организации обучения и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООП. В качестве их регламентов выступают Перечни учебного оборудования основной школы (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 № 03-417; требования к оснащению учебных и административных помещений образовательного учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования).

Компьютерная сеть.

Построение единого информационного пространства образовательного учреждения является одним из условий для освоения образовательных программ и идет по двум направлениям: информатизация управленческой деятельности и использование информационных технологий непосредственно в урочной и внеурочной деятельности.

В этом учебном году приобретено 2 компьютера (для работы учителей-предметников) и 4 ноутбука. Увеличена скорость выхода в Интернет. Продолжает работать единая локальная сеть. Кроме компьютерного класса кабинета директора, секретаря, заместителей директора, социального педагога, библиотеки, кабинет физики к единой локальной сети и Интернету подключены два кабинета русского языка и литературы. Все программы в школе лицензионные. Компьютерная техника используется для дистанционного обучения учителей и учащихся, на уроках, внеклассных мероприятиях, для создания методических материалов, индивидуально-ориентированных планов для учащихся «ИОСОшных» классов. Через Интернет учащиеся школы принимают участие в тестировании (при подготовке к ЕГЭ, ГИА), конкурсах, олимпиадах, дистанционных викторинах «Эрудит» и т.д. Сайт отражает всю школьную жизнь. Подключение к электронной библиотеке позволяет использовать дополнительный ресурс как учащимся, так и педагогическим работникам.

Учебные кабинеты, лаборатории.

	Количество кабинетов	Оснащенность (%)
Всего учебных кабинетов	13	
Физика	1	67
Химия, биология	1	100
Информатика	1	80
Математика	1	73
География, история	1	100
Начальные классы	2	100
Русский язык	2	98
Иностранный язык	1	86
Спортивный зал	1	100
Мастерские	2	67

Школьная мебель.

Во всех учебных кабинетах установлена ростовая мебель, которая сертифицирована, соответствует необходимым требованиям. В 2016-17 учебном году было приобретено 2 комплекта мебели для кабинета начальных классов и английского языка.

Питание школьников

Одним из показателей, указывающим на формирование здоровьесбережения является охват детей горячим питанием. Столовая рассчитана на 50 посадочных мест и кормить учащихся приходится в 3 смены. Затруднительно обеспечение двухразовым питанием школьников. Оборудование столовой соответствует требованиям РосНадзора.

Показатели	Учебный год	
	2015-16	2016-17
Приобретение технологического оборудования для школьной столовой	+	+
Учащихся, принимающие горячие обеды во время учебного дня	70,00%	78,00%
Бесплатно питается (в среднем) от общего количества детей	52,00%	69,00%
Двухразовое питание (от общего количества детей)	8,00%	14,60%
Обеспечение горячим питанием детей из малообеспеченных семей	100,00%	100,00%

Школьный двор, спортивный зал, спортивные сооружения

В 2016 году в спортивном зале произведена полная замена крыши, частичная замена пола, Все необходимое спортивное оборудование имеется.

На школьном дворе есть спортивный двор, прыжковая яма, футбольное поле, беговая дорожка, малый спортивный комплекс.

Большое внимание уделяется в школе физическому развитию ребенка, так как здоровье каждого ребенка – основополагающий принцип успешности его обучения. В школе ведется статистический анализ состояния здоровья детей, проводился углубленный медицинский осмотр детей.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Площадь библиотеки составляет 52 м²., число мест в читальном зале – 10. Есть компьютер, подключенный к Интернет, ксерокс, доступ к которому свободен для педагогов и учащихся. Ежегодно фонд библиотеки пополняется учебной, художественной литературой, экземплярами медиатеки. В этом учебном году 11 класс подарил библиотеке художественной литературы, а выпускник нашей школы — более 120 экземпляров книг с программными произведениями по литературе.

Состав фонда школьной библиотеки по содержанию: методическая литература, естествознание, техника, искусство, спорт, художественная литература, детская литература, справочная литература,

учебники.

Справочно-информационное обслуживание участников образовательного процесса осуществляется через книжные выставки, библиографические справки, запросы, экскурсии в библиотеку, тематические полки, внеклассные мероприятия на базе библиотеки.

Библиотека обеспечивает учащихся учебниками в полном объеме, недостающими - через городской обменный фонд.

На школьном сайте есть страница о школьной библиотеке.

Вывод: В школе создаются определенные условия:

- наличие спортивного зала;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- регулярное осуществление контроля за соблюдением чистоты в помещениях и на территории школы;
- соблюдение воздушного режима;
- соответствие освещенности на рабочих местах учащихся и учителей;
- режим работы школы;
- расписание уроков соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям.

В 2011 году создан школьный спортивный клуб «Виктория». В школе оформлен сменный стенд «О спорт, ты мир», посвященный Школьной спортивной лиге и Президентским состязаниям. Все спортивные достижения ребят можно увидеть на нашем школьном сайте. Требуется капитальный ремонт спортивного зала.

ПРОБЛЕМА: Требуется капитальный ремонт спортивного зала.

II. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ОУ. КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ

На начало 2016-2017 учебного года в школе приступило к обучению 332 учащихся. В течение года наблюдалось движение учащихся, которое выразилось в следующих цифрах: прибыло 8 уч-ся, выбыло 8 уч-ся. На конец года в школе обучалось 332 учащихся. Уровень обученности учащихся проанализирован в результате проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года); промежуточной аттестации в 1-8, 10 классах.

Успеваемость учащихся за последние 3 года выглядит следующим образом

Год	Уровень обученности	Качество знаний
2014-2015	98.8	33
2015-2016	99.6	32
2016-2017	98.6	33.6

Анализ успеваемости и качество знаний учащихся школы по классам за последние три года:

Класс	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности	Качество знаний	Уровень обученности
2а	100	43.2	100	63	100	65
2б	Нет кл	Нет кл	100	47.3	100	45
3А	100	62	96.4	46	100	55
3б	100	31	Нет кл	Нет кл	100	36.8
4А	100	37.5	100	61	93	36
4Б	Нет кл	Нет кл	100	26	Нет кл	Нет кл.
5А	100	51	100	36	100	40
5Б	100		100	28	94.7	15.8

6А	100	29	100	33	100	45.5
6Б	--	--	--	--	94.4	17
7	100	52	100	14	100	31.6
8	100	10	100	22.5	100	18.5
9	100	29	100	16	100	16
10	100	33	100	20	100	16.7
11	100	54	100	30	100	33.3

Анализ предметного обучения:

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде краевых контрольных проверочных работ, участия в научно-практической конференции.

В октябре по русскому языку проводился мониторинг качества образования по русскому языку во 2-х и 5-х классах в форме проверочных работ:

класс	Кол-во участников	Мах.первичный балл	Мин.первичный балл	Получили оценку			
				"5"	"4"	"3"	"2"
2а	19	21	10	7	10	2	-
2б	18	21	8	7	6	4	-
5а	19	15	7	12	5	2	-
5б	13	13	2	3	3	5	2

В октябре обучающиеся 7 класса выполняли краевую контрольную по математике:Ниже базового выполнили 10 чел., базовый уровень - 10 чел., повышенный-2 чел.

В декабре обучающиеся 8 класса выполняли контрольную работу по физике.

Ниже базового написали 4 человека, базовый уровень выполнили 6 чел. повышенный-13 чел.

В целях независимой системы оценки качества подготовки обучающихся, диагностики сформированности метапредметных умений у выпускников 4-го класса проводился групповой проект, результаты следующие:

Также были проведены диагностические работы по читательской грамотности:

В апреле проводился мониторинг качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ (ВПР), результаты следующие:

Клас с	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	Мах.первичный балл	Мин.первичный балл	Получили оценку:				% успеваемости	%качества
						"5"	"4"	"3"	"2"		
4	Русский язык	28	27	36	8	7	13	5	2	92	72
	Математика	28	27	17	3	8	11	7	1	96	61
	Окружающий мир	28	26	27	8	3	14	9	0	100	65
5а	Математика	15	13	18	4	2	3	8	1	93	36
5б		19	16	14	3	0	5	9	2	87.5	31
5а	Русский язык	15	13	36	7	0	4	7	2	85	31
5б		19	17	39	1	1	3	5	7	56	25
5а	Биология	15	12	20	12	4	6	2	0	100	83
5б		19	17	20	3	4	10	1	2	88	82
5а	История	15	13	12	1	1	4	7	1	92	38
5б		19	15	14	0	1	3	10	1	93	27
	Химия	15	12	33							
	История	15	15	21							
	Биология	15	15	30							

11	Физика	15	15	26										
----	--------	----	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне.

Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися. На недостаточном уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи, что негативно сказывается на обучении учащихся.

ВЫДЕЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ: Таким образом, работа педагогического коллектива школы, направленная на обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, использование механизмов в целом была результативной, что позитивно отразилось на итогах учебного года и результатов итоговой аттестации выпускников. Однако наблюдается тенденция снижения качества обучения по общеучебным навыкам, не сформирована образовательная среда внеурочной деятельности. Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися. На недостаточном уровне практическая направленность уроков, межпредметные связи, что негативно сказывается на обучении учащихся.

III. УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ООП НОО ОУ И ФГОС ООО.

4.1. Организация учебного пространства.

С 2011 года наша школа является краевой пилотной площадкой по введению ФГОС. Изменения коснулись прежде всего деятельности обучающихся. Самостоятельной, поисково-исследовательской работе детей на уроке и во внеурочной деятельности отводится больше времени, чем ранее, причем характер ее стал исследовательским, творческим, продуктивным. Учащиеся умеют формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности, корректировать свои деятельности по потребности.

Внеурочное направление реализации ООП ООО реализуется через деятельность школьных объединений дополнительного образования. Довольно успешно функционируют на базе школы кружки: «Шашки-это здорово!», «Экологический клуб», хоровая студия «Домисолька», научное общество «Я-исследователь», кружок «Рукодельница» и др.. Наши дети успешно выступают на спортивных соревнованиях различного уровня проведения, принося в копилку много побед и достижений через деятельность спортивного клуба «Виктория». Таким образом, каждый ребенок может выбрать себе занятия в зависимости от своих индивидуальных способностей и задатков. Рабочие программы внеурочной деятельности предусматривают проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работы, проектной и исследовательской работы с привлечением родителей, специалистов дополнительного образования.

Достижение обучающихся в учебной деятельности за 2016-17 учебный год:

ХIII Международная олимпиада «Эрудит»	Всероссийский	32	10 победителей и 8 призеров	2016 г.
Олимпиада по предметам «Олимпус»	Всероссийский	21	5 победителей и 4 призера	2016 г.
Форум «Одаренная молодежь»	Всероссийский	36	7 победителей и 12 призеров	2016г.
Олимпиада для младших школьников «Львенок»	Всероссийский	17	3 победителя и 7 призеров	2016 г.
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный тур	71	18	2017 г.
Всероссийская олимпиада школьников	Региональный тур	4	-	2017 г.
Международная олимпиада «Эрудит»	Всероссийский	68	40 призовых мест	2017 г

Краевая Компетентностная олимпиада школьников	региональный	1	Победитель заочного тура	2017 г
---	--------------	---	--------------------------	--------

4.2. Организация воспитательного пространства.

Изменилась воспитательная система, которая строит свою работу на основе принципов самоуправления, инициативы, добровольности, равноправия, участия в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность.

В августе 2016 г. школа по рекомендации Министерства образования Красноярского края первая в западной зоне вошла в число десяти краевых пилотных школ по организации общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в образовательных организациях. Активисты ВДШ принимают активное участие в краевых мероприятиях. 12 декабря на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г. Боготола был проведен Краевой Школьный саммит, где состоялось посвящение актива школы в ряды Всероссийского движения школьников. За время пилотирования в школе создано школьное телевидение, еженедельно выходит передача школьных новостей «Взгляд снизу». Но на сегодняшний день это пока одно из самых сложных для нас направлений в плане реализации, не хватает нужных ресурсов и оборудования.

Социальное и нравственное направление ООП реализуется через Школьный парламент - главный орган ученического самоуправления, который дает возможность ребятам реализовываться и проявить гражданскую позицию во многих видах деятельности.

Вся работа по данному направлению строится через

1) Проведение социально-значимых дел и акций. На основании социального партнерства со многими учреждениями города проводятся следующие социально значимые дела:

- оказание посильной помощи пожилым людям,
- проведение мероприятий, сбор игрушек, вещей для детей, находящихся в социально-опасном положении, мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Например, была проведена акция «Теплые руки», в которой ребята по собственной инициативе самостоятельно изготовили теплые носки и варежки и разнесли их детям из семей, находящимся в социально-опасном положении.

2) В школе широко практикуется волонтерское движение через социальное проектирование. Ежегодно участники Школьного Парламента принимают участия в краевом конкурсе «Я - гражданин России» с различными социальными проектами, занимая там призовые места. Так, 28 мая 2017 г. команда школы заняла 1 место с проектом «Мастерская моего будущего», предназначенных для предупреждения нарушений среди детей, состоящих в группе риска. Наши ученики – постоянные гости Дома престарелых, готовят городские праздники для детей-инвалидов и детей из неблагополучных семей.

Важным событием для нашей школы стало посвящение первых пяти обучающихся в августе 2016 года в ряды юнармейцев Красноярского края, которое проходило в г. Красноярске в рамках торжественной церемонии. Реализуя основные принципы Программы воспитания и социализации, мы организовали деятельность обучающихся так, чтобы наши ребята гордились подвигами, которые совершили их предки, чтобы они были готовы к свершению великих шагов в своей жизни, поэтому проводим исторические квесты, патриотические праздники и фестивали. Исходя из данного направления деятельности ВДШ, по инициативе самих ребят команда Юнармейцев разработала и реализовала с помощью добровольцев из числа учеников школы проект «Юнармейская помощь», который является победителем краевого конкурса проектов «Территория 2020». В рамках реализации проекта оказывается адресная помощь ветеранам, одиноким людям пожилого возраста и просто нуждающимся.

Достижение обучающихся в воспитательном пространстве за 2016-17 учебный год:

Конкурс «Безопасное колесо»	Муниципальный	15	1 место	2016 г
Конкурс «А ну-ка, парни!»	Муниципальный	10	2 место	2016 г

Конкурс «Единый край - Единая Россия»	Муниципальный	5	2 призовых места	2016 г.
Городской квест «Дальневосточная Победа»	Всероссийский	12	1 место	2016 г
Спортивные соревнования «Осенний баскет»	Муниципальный	20	1 место	2016г
Городские соревнования по волейболу в рамках «ШСЛ 2016-17»	Муниципальный	10	1 место	2016г
ШСЛ волейбол Шарыпово зональные соревнования	Зональные	10	Участники	2016г
Научно-практическая конференция «Открытия юных-2016»	Муниципальный	7	5	2016г
Саммит ВДШ	Региональный	10	Задворная Д, Салцевич В.- победители конкурса	2016 г
Научно-практическая конференция «Открытия юных-2017»	Муниципальный	5	3	2017г
Конкурс социальных инициатив «Мой край – мое дело» в номинации «Социальные проекты. Культурно-творческая среда»	Региональный	29	Диплом победителя	2017 г

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ФГОС.

Изменения в работе педагогов подростковой школы повлекли за собой изменения в деятельности Методической службы. В 2016-17 учебном году было принято управленческое решение о создании Модели методического сопровождения педагогов при переходе школы на новые образовательные стандарты, основными компонентами которой стали:

1. Составление плана самообразования учителей по коррекции педагогических затруднений.
2. Организация методического сопровождения педагога по вопросам внедрения ФГОС. Методическое сопровождение в нашей школе предполагает возможность объединения педагогов с коллегами или включения в работу специально организованных групп (творческих, рабочих, по интересам) для изучения теоретических аспектов стандартов, устранения профессиональных проблем, потребностей педагогов через проектно-исследовательскую деятельность. Приведем некоторые темы проектов, выполненных учителями в процессе работы проблемно-творческой групп:

- «Формы и критерии контроля уровня сформированности УУД школьников»;
- «Роль активных методов обучения школьников в системно-деятельностном подходе к обучению» и др.

Изменилась и форма проведения заседаний, предпочтение при этом уделяется нетрадиционным формам проведения педагогических и методических советов, где особое внимание уделяется практическим формам работы. Заседания методических объединений проводятся в творческих и рабочих группах, по результатам их работы готовятся методические рекомендации, описание опыта педагогической деятельности.

У нас широко практикуются:

- «круглые столы», дискуссионные площадки, проводимые для разрешения некоторых противоречивых вопросов внедрения стандартов;
- аукционы педагогических и методических находок, которые предполагают выдвижение и защиту идей, направленных на реализацию требований, заложенных в ФГОС. В ходе и проведения семинаров для коллег из образовательных организаций города Боготола, Боготольского и Тюхтетских районов педагоги поделились своими идеями и практическими находками так, чтобы коллеги заинтересовались ими и выбрали для дальнейшего использования в практической работе.

- практические занятия, деловые и ролевые игры, которые обеспечивают активную позицию учителя в преодолении затруднений и поэтому заслуживают большого внимания. Интересно и познавательно для педагогов прошли такие мероприятия, как: «Моё место и роль в процессе реализации ФГОС», «Свобода творчества и ответственность учителя в рамках ФГОС».

- семинары-практикумы по использованию активных и продуктивных технологий и методов обучения, которые дают возможность развивать умения учителей пользоваться широким спектром педагогических технологий, методических приемов и средств.

Для реализации методического сопровождения ФГОС в кабинете информатики создан Информационно - методический центр, цель которого переход к сетевым формам взаимодействия с образовательными учреждениями: организация семинаров, открытых мероприятий для школ города, Боготольского и Тюхтеского районов. В центре осуществляется организация и проведение разработнических семинаров, заседаний Рабочей и Творческих групп, проведение педагогических и методических Советов в ОУ, организация дистанционного обучения педагогов, взаимодействие с ВУЗами, КИПК РОО, специалистами УО, Методического кабинета г. Боготола по вопросам внедрения ФГОС ООО.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Обеспечение должного качества образовательной системы в МБОУ СОШ № 5 посредством внедрения ФГОС в учебно-воспитательный процесс достигается благодаря объективной информации о функционировании и развитии всех её элементов, получаемой в системном мониторинговом режиме. С этой целью был создан Внутришкольный совет мониторинга. В результате деятельности Совета мониторинга была создана и успешно функционирует Программа «Системный мониторинг». С помощью «Листа наблюдений сформированности УУД в учебной деятельности» предметные, познавательные, коммуникативные, регулятивные результаты освоения образовательной программы, результаты по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни по заданным критериям мониторят педагоги, работающие в 1-4, 5-9 классах. Впервые в диагностике принимают участие все участники образовательных отношений: педагоги, психолог, родители и сам ученик. На основе данных мониторинга в дальнейшем проводится:

- корректировка количества часов, отводимых на усвоение как базового, так и компонента, формируемого участниками образовательных отношений;
- привлечение специалистов: психологов, дефектологов, логопедов;
- изменение соотношения основного и второстепенного учебного материала;
- определение возможностей и способов уплотнения материала с целью освобождения учащихся от необходимости держать в памяти большой объем фактического материала;
- изменение планирования форм, методик обучения на основе составления технологических карт урока.

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Год выпуска	Кол-во выпускников	ВУЗ	СУЗ
2015	20	7-35%	13
2016	10	6-60%	4

ВЫДЕЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ: - постоянная информационная и методическая работа внутри школы инициирует действие всех педагогов. За последние годы увеличилось в разы участие детей и взрослых, особенно основной школы, в различных мероприятиях, конкурсах, конференциях, причем конкурсы все чаще приобретают метапредметную направленность, учителя стали делиться опытом своей работы на всевозможных сайтах и порталах, на методических объединениях города, Однако на недостаточном уровне находится проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

VIII. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ:

1. Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов начального и общего

образования.

2. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

3. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

4. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;

5. Создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС;

6. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды через реализацию Программы «Здоровье».

7. Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей через реализацию программы «Растим интеллектуалов»;

8. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

9. Совершенствование системы дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС;

- система мониторинга и реализация программы «Системный мониторинг» станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом требований ФГОС (внеурочная, проектная, исследовательская деятельность);

- 100% учебных кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального, общего образования;

- для реализации внеурочной деятельности, проектно-исследовательской деятельности создан кабинет «Межпредметная лаборатория».

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам, интерактивное оборудование.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты начального и общего образования;

- расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий

- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 20 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 45 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

- для распространения передового успешного опыта по реализации ФГОС НОО и ООО, а также в качестве пилотной площадки по внедрению ФГОС ООО (дистанционное сопровождение, проведение семинаров, круглых столов, Дней открытых дверей) на базе кабинета информатики будет создан Методический центр.

В организации образовательного процесса:

- не менее 2-3 % школьников четвертого уровня образования будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
 - не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
 - 100 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
 - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- В расширении партнерских отношений:
- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
 - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

ПЛАН мероприятий программы:

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
1	2	3	4	5
1.	Внедрение реализации новых стандартов начального и общего образования.	2016 г	Заместитель директора по УВР	
2	Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями через надпрограмму «Системный мониторинг»	2021	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	
3	Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха через надпрограмму «Развитие педагогических компетенций педагогов с учетом ФГОС»	2021	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	
4	Организация исследовательской, проектной деятельности через создание ШНО «Растим интеллектуалов»	2021	Заместитель директора по УВР	

5	Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды через реализацию Программы «Здоровье».	2021	Заместитель директора по ВР	
6	инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом требований ФГОС (внеурочная, проектная, исследовательская деятельность); - 100% учебных кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального, общего образования; - для реализации внеурочной деятельности, проектно-исследовательской деятельности создан кабинет «Межпредметная лаборатория». - 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам, интерактивное оборудование.	2021	Директор ОУ	
7	Проведен капитальный ремонт спортивного зала	2021	Директор ОУ	