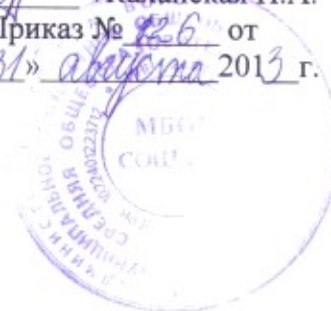


Согласовано
Председатель Управляющего Совета
Протокол № 1 от «31» 08 2013 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 5

Н.А. Каханская
Каханская Н.А.
Приказ № 82-6 от
«31» августа 2013 г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2013 г. 47



Положение *№ 47 измен. промежуток на проверку проп. актм.*
о системе отметок, формах и порядке текущей аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 г. Боготола Красноярского края

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся»), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666; Уставом Образовательного учреждения

1.2. Настоящее Положение утверждается Педагогическим советом школы и согласовывается с Управляющим Советом школы, имеющими право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля обучающихся 2-11 классов.

1.4. Настоящее положение обязательно для обучающихся и учителей школы.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение предметных, универсально учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсально учебных и личностных умений учащихся 2-11 классов.

Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой по предметам, Основной общеобразовательной программой ОУ

Периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы, а также уровень развития метапредметных и личностных умений обучающихся.

Вводный контроль учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения предметных и универсально учебных умений в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом нового поколения.

2. Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении:

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок универсально учебных и личностных достижений обучающихся

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня предметных и УУД по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- контроль за выполнением рабочих и учебных программ изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

3. Основные разделы системы оценивания.

3.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся

Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

Отметка — это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

4. Оценивание предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

4.1. В связи с переходом на ФГОС второго поколения оценка личностных, метапредметных и отметка предметных результатов образования обучающихся начальных классов осуществляется с использованием комплексного подхода.

4.2.1. **Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение;
- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности Личности;
- способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей образовательной деятельности;
- поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

4.2.2. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
- познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного

сотрудничества с учителем и одноклассниками,

- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки,

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы,

любопытность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий

других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

4.2.3 Личностные результаты выпускников на ступени начального и основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

4.2.4. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования. Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития

- в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

4.3. **Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4.3.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

4.3.2. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

- как инструментальная основа (или как средство решения).

- как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Данный подход используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам.

Наконец, достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

4.3.3. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- итоговые проверочные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. В ходе текущей оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые целесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы в соответствии с Программой УУД ООП НОО и ООО;
- наблюдения педагогов - предметников при выполнении нестандартных заданий, проведении мероприятия (образовательных квестов, проектно-исследовательской деятельности), руководителями кружков, объединений, секций внеурочной деятельности, классными руководителями при проведении мероприятий воспитательной системы;
- наблюдения родителей(законных представителей) при выполнении домашнего задания по учебным предметам на уровне основного общего образования;
- самооценки уровня развития метепредметных умений обучающимися.

При этом итоговая оценка метапредметных умений, включающая в себя все вышеописанные составляющие, вносится в Лист оценивания учебных достижений обучающихся при получении начального или основного общего образования в динамике отдельно по каждому из этих обучающихся.

4.4 **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам в соответствии с требованиями Основных образовательных программ соответствующего уровня образования. Оценка предметных умений вносится в соответствующие разделы Листа оценивания учебных достижений обучающихся при получении начального или основного общего образования в динамике отдельно по каждому из этих обучающихся.

4.5. Результаты, полученные в ходе мониторинга заносятся в сводную таблицу динамики достижений обучающихся и являются конфиденциальной информацией. По результатам проведения диагностических процедур будут предложены методические рекомендации коррекционной деятельности и основные тенденции формирования и развития УУД обучающихся.

5. Текущий контроль предметных умений .

5.1. Образовательное учреждение определяет следующие процедуры текущего контроля: вводный контроль, контроль по завершении четверти во 2-9 классах, полугодия в 10-11 классах, периодический (тематический) контроль (после изучения темы, раздела, более подробно освещен в Рабочей Программе педагога по предмету).

Формами контрольных работ при текущей аттестации являются:

- тестирование (компьютерное, аудиторное);
- письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные работы, контрольное списывание);
- защита рефератов или творческих работ;
- собеседование.

5.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой, Рабочей программой по предметам.

5.3. Устный опрос может проводиться на каждом учебном занятии.

5.4. Все иные формы текущего контроля могут проводиться не чаще:

- одного раза в день, двух раз в неделю во втором полугодии 1-х классов;

- одного раза в день, трех раз в неделю во 2-х – 4-х классах;
- одного раза в день, пяти раз в неделю в 5-х – 6-х классах;
- двух раз в день, восьми раз в неделю в 7-х – 8-х классах;
- двух раз в день, десяти раз в неделю в 9-х – 11-х классах.

5.5. Перечень письменных, практических и некоторых видов устных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной образовательной программы.

5.6. Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки.

5.7.. При контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

5.8.. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

5.9. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.

5.10. Педагогический работник обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

6. Задачи школьной отметки:

6.1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

6.2. Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

7. Принципы выставления школьной отметки:

7.1. Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов обучающихся, известные ученикам заранее.

7.2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

7.3. Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

7.4. Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.

7.5. Своевременность – отметка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля (или к следующему уроку), если иное не определено в предметном приложении.

8. Критерии выставления отметок

8. 1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный, полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

8.2. В соответствии с Положением об отметке при выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

9. Шкала отметок

9.1. В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 5 принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

9. 2. Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая

деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

9.3. Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

9.4. Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

9.5. Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

10. Порядок выставления текущих отметок.

10.1. В клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов – 2, 3, 4, 5, н, н/а. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.

10.2. Выставление в одной клетке двух отметок допускается только на уроках русского языка и литературы.

10.3. Годовая отметка выставляется на основании четвертных (триместровых) отметок или отметок за I, II полугодие как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления (например, 3,34 – 3; 5,54 – 5).

10.4. Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в отсутствие трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 75 % учебного времени по болезни.

10.5. Итоговые отметки за каждый зачетный период выставляются сразу после записи даты последующего урока. Не допускается выделять итоговые отметки.

10.6. Чтобы объективно аттестовать обучающихся, необходимо не менее трех отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке и не менее 4-5 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

10.7. Необходимо учитывать, что выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся, а также после каникул сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению.

10.8. Учителя-предметники, работающие с обучающимися, обучающимися индивидуально на дому, выставляют текущие и итоговые отметки в специальном журнале для индивидуальных занятий.

Классные руководители переносят эти же отметки в классный журнал в конце зачетного периода.

10.9. Учителя-предметники выставляют четвертные (триместровые) отметки за 2-3 дня до окончания четверти (триместра) на основании приказа директора школы об окончании четверти (триместра).

10.10. Итоговые отметки обучающихся за аттестационный период должны быть объективны и обоснованы, т.е. соответствовать текущей успеваемости ученика, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения школьника, учитывать качество знаний по письменным, практическим и лабораторным работам. По русскому языку,

математике (алгебре, геометрии), физике, химии, иностранным языкам итоговая отметка не может быть выше большинства отметок за письменные работы.

10.11. Итоговые отметки в аттестат на уровне основного общего образования выставляются на основании «Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного, среднего (полного) общего образования», утвержденное приказом Минобрнауки №362 от 28.11.08 .

10.12. Итоговые отметки в аттестат обучающимся, окончившим 9 классов, выставляются на основании следующих принципов:

вариант получения более высокой итоговой отметки при отличных (хороших) результатах за экзамен, если за 1, 2, 3 триместр была хоть одна отличная отметка или «4»;

вариант получения более высокой итоговой отметки при отличных результатах за экзамен, если ни в одном из триместров подобных отметок не было по решению комиссии;

при неудовлетворительной отметке за экзамен и успешной пересдаче в аттестат выставляется «3»;

при понижении отметки на экзамене на два балла, в сравнении с годовой отметкой: - если за 1, 2, 3 триместры есть отметки ниже годовой, то итоговая отметка в аттестат ставится на балл ниже годовой; - если за 1, 2, 3 триместры нет отметок ниже годовой, то итоговая отметка в аттестат может быть выставлена не ниже годовой по решению комиссии.

11. Права и обязанности обучающихся при получении отметки

11.1. Ученик имеет право на публичное или индивидуальное обоснование отметки.

11.2. В случае неудовлетворённости обучающихся или их родителей выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно администрации школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке.

11.3. Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) за тематический контроль, отметка в журнал выставляется по соглашению с обучающимся. При необходимости пропущенные темы можно сдать в форме собеседования или зачёта.

11.4. В случае отсутствия обучающегося на тематической контрольной работе без уважительной причины в журнал выставляется отметка после опроса обучающегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтверждённая медицинской справкой, освобождение приказом директора, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация.

12. Ответственность учителей, администрации школы и родителей (законных представителей) обучающихся, разрешение спорных вопросов

1. Все учителя МБОУ СОШ № 5 (далее школы) несут дисциплинарную ответственность за исполнение настоящего Положения.

2. Все учителя школы несут дисциплинарную ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости обучающихся в дневниках, на родительских собраниях, приглашая родителей в школу.

3. В случае выставления неудовлетворительной четверной (полугодовой) отметки учитель обязан принять меры к оказанию помощи обучающемуся в освоении учебной программы в течение следующей учебной четверти (полугодия).

4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны присутствовать на родительских собраниях, постоянно контролировать текущую успеваемость своего ребенка и создавать все необходимые условия для качественного и своевременного выполнения им домашнего задания по предмету и подготовки к урокам, обеспечивать контроль за посещением им дополнительных занятий и ликвидацией задолженности (неудовлетворительной отметки) за (полугодие, год) по предмету.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.