

Согласовано
Председатель Управляющего Совета
Протокол № 1 от
«31» августа 2015 г.



Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внеурочной деятельности
на уровне начального и основного общего уровня образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 5
г. Боготола Красноярского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом начального и основного общего образования, Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011г. №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

1.2. Внеурочная деятельность детей – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Кроме того, **внеурочная деятельность в начальной и основной школе** позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

1.3. Модель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 5 — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-организатор и др.).

1.4. Координирующую роль выполняют классные руководители начального и основного общего образования, в функциональные обязанности которого входят:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

1.5. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений внеурочной деятельности.

1.6. Руководство внеурочной деятельности в школе осуществляют заместители директора по учебно- воспитательной работе и воспитательной работе, который организует работу творческих объединений, коллективов и несет ответственность за ее результаты.

2. Цель и задачи

2.1. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

2.2. Задачи внеурочной деятельности:

- разработать пакет нормативно – правовых документов в соответствии с ФГОС;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

2.3. Занятия внеурочной деятельностью способствуют приобретению образовательных результатов, направленных на формирование первичных представлений о гражданственности и патриотизме, здорового образа жизни, нравственных чувств и этического сознания, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к природе, окружающей среде, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

2.4. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, творческих объединений, кружков, курсов и др.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются общеобразовательным учреждением в соответствии с Основной образовательной программой начального и основного общего образования школы.

3.2. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося 1-4, 5-9 классах: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

3.3. Каждое из направлений внеурочной деятельности несет свою целевую нагрузку:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

3.4. Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

3.5. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой и второй половинах дня. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся предоставляют оформленное на имя директора заявление на выбор обучающимися 1-9 классов направлений внеурочной деятельности.

3.6. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

3.7. В соответствии с интересами и потребностями обучающихся 1-4, 5-9 классов и на основании заявлений родителей, законных представителей составляется План

внеурочной деятельности для учащихся отдельного класса в конце учебного года. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся, возрастных особенностей и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.8. Перечень направлений Плана внеурочной деятельности и Рабочих программ внеурочной деятельности предлагается для обсуждения на собрании Управленческого совета в августе перед началом учебного года и согласовывается на педагогическом совете.

3.9. План внеурочной деятельности, Рабочие программы утверждаются ежегодно приказом директора по школе.

4. Рабочие программы внеурочной деятельности.

4.1. Рабочие программы внеурочной деятельности на каждом уровне образования разрабатываются и утверждаются общеобразовательным учреждением самостоятельно, возможно использование авторских программ, а также программ, разработанных методическими объединениями образовательных учреждений.

4.2. Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов; по конкретным видам внеурочной деятельности; индивидуальные.

4.3. Каждому уровню образования соответствуют свои образовательные результаты, соответствующие психолого-физиологическому развитию обучающихся.

4.4. Формы внеурочной деятельности должны гарантировать достижение результата определенного уровня образования.

4.5. Структура Рабочих программы внеурочной деятельности на каждом уровне образования должна содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

2. Содержание курсов внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

3. Тематическое планирование.

4.6. Основные образовательные программы начального и основного общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

4.7. При организации внеурочной деятельности в сетевой форме между организацией дополнительного образования и школой заключается договор о сотрудничестве.

В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы.

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями,

4.8. При организации сетевого взаимодействия школа совместно с учреждением дополнительного образования разрабатывает и утверждает единые образовательные результаты на каждом уровне образования. Учреждения дополнительного образования принимают непосредственное участие в разработке и утверждении ООП НОО и ООО образовательной организации.

4.9. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования

4.10. В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности проводятся за час перед учебными занятиями для обучающихся, для которых реализация учебного плана проходит в 2 смену и через час после учебных занятий для обучающихся 1 смены. Длительность занятий не должно превышать более 35-40 минут на начальном общем уровне образования, 45-60 мин. в основном уровне образования. В день допускается не более 2 занятий для 1-4 классов и не более 3 занятий 5-9 классов, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

4.11. Расписание составляется в начале учебного года секретарём учебной части по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально.

4.12. Группа для внеурочной деятельности комплектуется по желанию и не должна быть менее 5 человек.

4.13. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета внеурочной деятельности. Журнал учета должен содержать следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИО учащихся, тема проведения занятия, ФИО учителя (педагога). Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию Рабочих программы внеурочной деятельности .

5. Организация внеурочной деятельности для обучающихся по адаптированной программе с легкой степенью отсталости.

5.1. Организация внеурочной деятельности для обучающихся по адаптированной программе с легкой степенью отсталости осуществляется в соответствии с п.3 настоящего Положения.

5.2. Кроме занятий по основным направлениям внеурочной деятельности по общеобразовательным программам начального и основного общего образования во внеурочную деятельность для детей, занимающихся по адаптированной программе, входят также коррекционно-развивающие, психолого-коррекционные и логопедические занятия.

6. Система оценивания достижения образовательных результатов внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования:

6.1. Ожидаемые результаты организации внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом вне учебных занятий;
 - воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
 - воспитание у детей толерантности, милосердия;
 - формирование навыков здорового образа жизни;
 - формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
 - формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
 - развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

6.2. Реализация основных образовательных программ позволяет достигнуть три уровня результатов внеурочной деятельности школьников:

Первый уровень результатов (1-4 классы) – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов (5-7 классы) – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов (8-9 классы) – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм оценки как проекты, карты достижений, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

6.3. Образовательными результатами освоения внеурочной деятельности на начальном и основном общем уровне образования будут являться:

Личностные:	Регулятивные:	Познавательные:	Коммуникативные:
1. Ценит и принимает следующие базовые ценности: «терпение», «природа», «гражданин», «толерантность». 2. Уважает ценности и традиции своей страны, города, семьи. 3. Оценивает жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм. 4. Понимает ценности и соблюдает здоровый образ жизни. 5.Соблюдает нормы	1. Ставит цель выполнения заданий под руководством учителя или самостоятельно. 2. Определяет план выполнения заданий под руководством учителя или самостоятельно. 3. Осваивает правила планирования, контроля способа решения, итогового, пошагового контроля по результату. 4. Умеет работать по плану. 5. Проверяет модель, способы, истинность утверждений в различных ситуациях самостоятельно,	1. Умение целеполагания: определяет умения, которые будут сформированы в процессе работы. 2. Отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию. 3. Сравнивает, обобщает, разбивает, группирует предметы, классифицирует объекты, устанавливает причинно-следственные связи. 4. Группирует предметы, классифицирует объекты на основе существенных признаков.	1. Участвует в диалоге. 2. Высказывает своё мнение. 3. Задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. 4. Высказывает свою точку зрения на факты, явления, события, поступки героев и окружающих. 5. Слушает и понимает речь других, объясняет, аргументирует свою точку зрения в виде связного рассказа 6. Предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи 7. Имеет первоначальные

<p>речевого этикета: здоровается, прощается, благодарит.</p> <p>6. Поддерживает разговор на интересную тему.</p> <p>7. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных занятиях, организует их.</p> <p>8. Включается в творческую, исследовательскую деятельность самостоятельно или под руководством учителя.</p> <p>9. Организует свое рабочее место самостоятельно или под руководством учителя.</p> <p>10. Понимает предложения и оценки учителя, товарищей, родителей.</p> <p>11. Оценивает себя по критериям, предложенным взрослыми.</p> <p>12. Договаривается, сдерживает свои эмоции, проявляет внимание и доброжелательное отношение к окружающим</p>	<p>комментирует ход выполнения.</p> <p>6. Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>7. Использует в своей деятельности простейшие приборы и алгоритмы.</p> <p>8. Включается в деятельность по собственной инициативе или под руководством учителя</p>	<p>5. Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; определяет тему, устанавливает последовательность основных событий в тексте.</p> <p>6. Решает задачи разнообразными способами.</p>	<p>навыки работы в группе: распределить роли; обязанности; выполнить работу; осуществлять контроль; презентовать работу; осуществить рефлексию.</p>
---	---	---	---

6.4. Так как оценивание результатов внеурочной деятельности является безотметочным, то оценкой промежуточного и итогового оценивания будет зачет, незачет.

6.5. При этом образовательные результаты внеурочной деятельности фиксируются в Листе достижений внеурочной деятельности и Карте активности обучающегося во внеурочной деятельности и складываются из индивидуального наблюдения за работой учащегося активность и творческий подход, участие в спортивных, творческих и социально значимых мероприятиях, степень освоения проектной и исследовательской деятельности, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях.

6.6. Критериями оценивания образовательных результатов является уровневая оценка:

- **высокий уровень** - 90 - 100% достижение образовательных результатов, активности в мероприятиях внеурочной деятельности, готовности к творческой и созидательной деятельности;
- **средней уровень**- от 50 - 89 % достижение образовательных результатов, активности в мероприятиях внеурочной деятельности, готовности к творческой и созидательной деятельности;
- **низкий уровень**- 0 - 49% достижение образовательных результатов, активности в мероприятиях внеурочной деятельности готовности к творческой и созидательной деятельности, готовности к учебной деятельности.

7. Финансирование внеурочной деятельности.

7.1. Оплата часов преподавательской деятельности, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в школе, осуществляется в пределах стимулирующих средств фонда заработной платы и в соответствии с Положением об оплате труда работников школы.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, в акт вносятся изменения в установленном порядке.