

<p>Принята на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 5</p> <p>Протокол № <u>1</u> «<u>30</u>» <u>08</u> 2017г.</p>	<p>Утверждаю: директор МБОУ СОШ № 5 Н.А. Каханская</p> <p>Приказ № <u>119</u> «<u>1</u>» <u>09</u> 2017г.</p> 	<p>Рассмотрено на заседании Управляющего совета</p> <p>Протокол № <u>1</u> «<u>31</u>» <u>08</u> 2017 г.</p>
---	---	--

**Положение
об адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

1. Общие положения.

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью (далее АООП с л\о) разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

1.2. АООП с л\о на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации, с учетом требований ФГОС с умственной отсталостью, Закона РФ «Об образовании в РФ».

1.3. АООП может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

1.4. Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

1.5. АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1.6. Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и составляет не менее 70% и не более 30%, не менее 60% и не более 40% .

1.7. АООП реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2. Требования к структуре АООП

2.1. АООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

2.2.1. **Пояснительную записку**, которая должна раскрыть:

- 1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП;
- 3) общую характеристику АООП;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);;

2.2.2. **Планируемые результаты** освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП;
- 2) являться основой для разработки АООП организациями;
- 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

2.3. **Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

2.3.1. **Программа формирования базовых учебных действий** должна обеспечивать:

- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- решение задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения (IX - XII (XIII) класс). Организация самостоятельно разрабатывает процедуру и содержание итоговой комплексной оценки базовых учебных действий.

2.3.2. **Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;**

Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов на каждом уровне образования должна содержать:

1. Результаты освоения учебных предметов, курсов
2. Содержание курсов учебных предметов, курсов .
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на изучение отдельного раздела, темы.

2.3.3. **Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту) обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Реализация программы должна осуществляться в единстве урочной (через содержание учебных предметов "Чтение", "Мир природы и человека", "Природоведение", "Биология", "География", "Основы социальной жизни"), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.;

2. 3.4. **Программа коррекционной работы** (в соответствии с вариантом 1) должна содержать:

механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы коррекционной работы;

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.4. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

2.4.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 12 учебных лет - не более 11 845 часов, за 13 учебных лет - не более 12 538 часов.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития за 12 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет - не более 14 636 часов, включая коррекционные курсы.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов, за 12 учебных лет - не более 2 442 часов, за 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК

2.4.2 Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3 050 часов, в течение 12 учебных лет - не более 4 070 часов, в течение 13 учебных лет - не более 4 400 часов.

2.4.3. Система условий реализации АООП должна содержать:

систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

3. Управление Адаптированной основной образовательной программой.

Педагогический совет:

- рассматривает АООП и Учебный план школы;
- рассматривает программы учебных дисциплин и курсов части УП, формируемого участниками образовательных отношений.

Управляющий совет:

- согласовывает АООП и Учебный план школы;
- согласовывает программы учебных дисциплин и курсов части УП, формируемого участниками образовательных отношений;
- согласовывает План внеурочной деятельности.

Директор школы:

- утверждает АООП;
- утверждает учебный план школы на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- утверждает программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией АООП;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных АООП;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП НОО;
- ежегодно представляет отчет о самобследовании о выполнении АООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

Заместитель директора УВР:

- обеспечивают разработку АООП в соответствии с настоящим Положением;
- организуют на основе АООП образовательный процесс ;
- осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку АООП;
- обеспечивает разработку программ дополнительного образования;
- осуществляет организацию занятий по программам дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.

Заместитель директора по ВР:

- обеспечивает разработку программ дополнительного образования;
- осуществляет организацию занятий по программам дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования. обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
 - осуществляет организацию воспитательной деятельности;
 - обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

ШПМПК координирует усилия различных подразделений школы по развитию обеспечения АООП .

ШПМПК совет призван:

- обеспечить целостный анализ реализации АООП;
- способствовать определению стратегических приоритетов АООП;
- обеспечить разработку и корректировку АООП;
- анализировать процесс и результаты внедрения комплексных нововведений в образовательный процесс;
- дает рекомендации по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с у/о.

Методические объединения способствуют совершенствованию методического

обеспечения АООП.

Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, в акт вносятся изменения в установленном порядке.