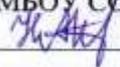


Принята  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 5

Протокол № 1

« 30 » 08 2016г.

Утверждаю:  
директор  
МБОУ СОШ № 5

 Н.А. Каханская

Приказ № 43

« 1 » сентября 2019г.

Рассмотрено  
на заседании  
Управляющего совета

  
МБОУ  
СОШ № 1  
Протокол № 1  
« 30 » 08 2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1. Общие положения.**

1.1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 (далее ООП СОО МБОУ СОШ № 5) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645), Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» N 273-ФЗ от 21.12.2012 г.

1.2. Среднее общее образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);
- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

1.3. Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

1.4. Методологической основой ООП СОО МБОУ СОШ № 5 является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся. (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645).

1.5. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

## **2. Структура Образовательной программы.**

**2.1.** Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.1.1. **Целевой** раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать:

**Пояснительную записку**, которая должна описывать

- 1) цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;
- 3) общую характеристику основной образовательной программы;
- 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.**

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной

программы должны отражать требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов. (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

**3) Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы** должна включать описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.планируемые результаты освоения.

## **2.2. Содержательный раздел основной образовательной программы:**

**1. Программа развития универсальных учебных действий** при получении среднего общего образования (далее - Программа) должна быть направлена на:

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)Программа должна содержать:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

**2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование. (п. 18.2.2 в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578).

**3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования** (далее - Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования; (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) **описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;**
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) **описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;** (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) **описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей ([законных представителей](#)) обучающихся;**
- 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения; (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся. (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

**4. Программа коррекционной работы** (далее - Программа) должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### **2. 3. Организационный раздел:**

**1. Учебный план среднего общего образования** (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

#### **2. План внеурочной деятельности.**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

#### **3. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

**4. Система условий** должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики. (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

**обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;**(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;  
сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;  
контроль за состоянием системы условий.

### **3. Управление Образовательной программой.**

Первый уровень структуры управления ООП СОО представлен коллегиальными органами управления: Управляющим советом школы и педагогическим советом. Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы. Совет школы обеспечивает определение перспектив развития ООП СОО и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, учащихся и их родителей.

Управляющий совет:

- Согласовывает ООП СОО, План внеурочной деятельности, Календарный учебный график и Учебный план школы;
- согласовывает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.

Педагогический совет:

- рассматривает ООП СОО, План внеурочной деятельности, Календарный учебный график и Учебный план школы;
- рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.

Директор школы:

- утверждает ООП СОО;
- утверждает учебный план школы на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- утверждает программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП СОО;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП СОО;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП СОО;
- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

Заместитель директора по УВР:

- обеспечивает разработку ООП СОО в соответствии с положением;
- организует на основе ООП СОО образовательный процесс на уровне СОО;
- осуществляет контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ, урочной и внеурочной деятельности;
- обеспечивает итоговый анализ и корректировку ООП СОО.

Заместитель директора по ВР:

- обеспечивает разработку программ дополнительного образования;
- осуществляет организацию занятий по программам дополнительного образования;
- обеспечивает контроль и анализ реализации программ дополнительного образования
- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.

Совещания при директоре повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений, исключая параллелизм в работе руководителей школы по управлению реализацией ООП СОО.

Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП СОО.

Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-

методического обеспечения;

- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства, в акт вносятся изменения в установленном порядке.