

Согласовано  
Председатель Управляющего Совета  
Протокол № 1 от « 31 » августа 2016 г.

Приказ № 73 от

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 5

Каханская Н.А.  
« 09 » августа 2016 г.  
« 09 » августа 2016 г.



**Положение  
о системе оценивании образовательных результатов освоения ООП, формах и  
порядке текущего оценивания, промежуточной, итоговой аттестации  
обучающихся**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 5  
г. Боготола красноярского края**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 58 «Промежуточная аттестация», ст. 59 «Соблюдение порядка организации и проведения итоговой аттестации»), Федерального государственного стандарта начального общего образования, Федеральный государственный стандарт основного общего образования, ООП НОО и ООП ООО МБОУ СОШ № 5, Устава МБОУ СОШ № 5 (далее – Положение).

1.2. Настоящее положение, согласуется Управляющим советом, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем Учреждения.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке и отметке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 5.

1.4. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников МБОУ СОШ № 5.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Отметка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение предметных, универсально учебных достижений обучающихся во 2-11 классах в цифрах или баллах. В 1 классе должно соблюдаться безоценочное обучение.

**Оценка** учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсально учебных и личностных умений учащихся 1-11 классов.

1.6. Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Система оценки **предметных результатов** освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня**

достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

**Метапредметные результаты** включают в себя способность использовать (в начальной школе освоить) универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

**1.7. Основными разделами системы оценивания МБОУ СОШ № 5 будут являться**

- **Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой по предметам, Основной общеобразовательной программой ОУ МБОУ СОШ № 5.

- **Вводный контроль учащихся** - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения предметных и универсально учебных умений в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом нового поколения.

- **Промежуточная аттестация обучающихся** — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

- **Итоговая аттестация обучающихся** – государственная внешняя процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

**2. Цель и задачи, принципы разработки системы оценивания в настоящем положении:**

**2.1. Цель:** повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок универсально учебных и личностных достижений обучающихся

**2.2. Задачи :**

- установление фактического уровня предметных и УУД по предметам, курсам учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

- контроль за выполнением рабочих и учебных программ изучения отдельных предметов;

- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

**2.3. Основными принципами системы оценивания являются:**

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО, ООО требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ.

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

- комплексность оценки – возможность суммирования образовательных

результатов урочной и внеурочной деятельности.

- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.

- открытость: адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

#### **2.4. Формами контроля системы оценивания могут быть**

- 1) Стартовые диагностические работы на начало учебного года.
- 2) Стандартизированные письменные и устные работы;
- 3) Комплексные контрольные работы;
- 5) Разноуровневые контрольные работы.
- 4) Комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов на конец учебного года;
- 5) Тематические проверочные (контрольные) работы;
- 6) Творческие работы (выставка поделок, рисунков, работ, отчетный концерт);
- 7) Тест;
- 8) Проект;
- 9) Практические и лабораторные работы;
- 10) Сдача нормативов ГТО;
- 11) Годовая оценка;
- 12) Зачет

### **3. Основные разделы системы оценивания.**

#### **3.1. Входной контроль.**

- Входной контроль (далее ВК) или стартовая работа проводится в сентябре текущего года во 2-11 классах;

- Входной контроль во 2-11 классах позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения;

- Входной контроль в 5 и 10 классах позволяет определить качество обученности на предыдущем уровне образования и выстраивать дальнейшую коррекционную работу с обучающимся;

- Входной контроль может проходить исходя из особенностей класса и выбора учителя в следующих формах: письменные и графические работы, диктанты, сочинения, комплексные контрольные работы, тестирование.

- Входной контроль не проводится по следующим предметам: технология, физическая культура, музыка и ИЗО, а также по учебным курсам части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Входная контрольная работа во 2-11 классах оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество выполнения ВК	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
50 -89%	средний	«4»
меньше 50%	низкий	«2»

- В журнале ставится отметка в пятибалльной шкале не позднее даты проведения ВКР.
- Результаты стартовой работы фиксируются учителем в «Сводную таблицу уровня сформированности образовательных результатов обучающихся при получении начального общего и основного уровня образования» при переходе на другой уровень образования.
- Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.
- Тексты и работы обучающихся входного контроля хранятся у учителя до момента проведения входного контроля в следующем учебном году.

### **3.2. Текущий контроль:**

- **Текущий контроль** успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку уровня усвоения предметных результатов обучающихся в соответствии с ООП, Рабочей программой по предметам.

- Тексты письменного текущего контроля хранятся у учителя или ученика в течение 3 дней с момента объявления отметки.

- **Основными видами текущего контроля** являются:

1) Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

2) Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. (Приложение 1. Оценивание устных и письменных ответов обучающихся на различных уровнях образования)

3) Проекты, которые разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в журнал. (Приложение 2 Требования к проекту).

3) Практические, лабораторные работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

4) Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

5) Итоговые годовые контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой по предмету. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

- При контроле педагогические работники школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

- В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 5 при текущем оценивании принята 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

- Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение

на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

- Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации.

- Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

- Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ).

- Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года.

- Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.

- Педагогический работник обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

### 3.3. Промежуточная аттестация.

- Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

- Формы проведения промежуточной аттестации определены в п.2.4. Настоящего положения.

- Дети-инвалиды и обучающиеся, имеющие ограничение в здоровье (специальная группа) имеют право сдавать промежуточную аттестацию по физической культуре по теоритической части образовательной программы.

- Промежуточная аттестация проводится в 1-11 классах с целью оценки качества усвоения содержания учебных дисциплин один раз год согласно данному Положению и Плану внутришкольного контроля и утверждается Приказом директора.

- Система оценки **предметных результатов** освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение** базового (среднего) **уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

**Средний или базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует

освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение среднего уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня, **превышающие средний**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Если уровень достижений обучающихся **ниже базового (среднего)** выделяется **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «2»).

- Результаты промежуточной аттестации заносятся педагогами в протокол, утверждаются на педагогическом совете и приказом директора по школе.
- Промежуточная аттестация по курсам по выбору Учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений оценивается в виде зачет, не зачет. Зачет ставится если обучающийся посетил от 90-100% занятий, принимал участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня проведения и имеет высокий и средний уровень УУД.
- Промежуточной аттестацией в 9,11 классах может быть засчитана годовая оценка или же проводится в форме указанной в п.2.4. Настоящего положения.
- Неудовлетворительные результаты (оценка «2» и незачет) промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- Обучающиеся в течение последующего года обязаны ликвидировать академическую задолженность.
- Образовательная организация и родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.
- Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.
- Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия, в которую входит заместитель директора по УВР,

педагог по соответствующему предмету и учитель, который преподает в данном классе.

- Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

- Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

- Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

- Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

### **3.4. Итоговая аттестация.**

- Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

- Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

- К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

- Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

- Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

## **4. Оценивание метапредметных и личностных достижений обучающихся в**

**соответствии с требованиями ФГОС.**

**4.1.** Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности метапредметных и личностных результатов, который осуществляется с использованием комплексного подхода.

**4.2. Личностные образовательные результаты.**

4.2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, реализуемую семьёй и школой.

4.2.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение;
- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- принятие и освоение новой социальной роли обучающегося;
- становление основ российской гражданской идентичности Личности;
- способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей образовательной деятельности;
- поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;

4.2.2. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
- познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками,
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки,
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

4.2.3 Личностные результаты выпускников на ступени начального и основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

4.2.4. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности,

психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования. Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития

– в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**4.3. Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

4.3.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

4.3.2. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

- как инструментальная основа (или как средство решения).

- как условие успешности выполнения учебных и учебно - практических задач средствами учебных предметов. Данный подход используется для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам.

Наконец, достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе и наблюдения во время внеурочных обучения и занятий дополнительного образования.

4.3.3. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- итоговые проверочные работы по предметам или комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

**4.4. Критериями личностных и метапредметных образовательных результатов**

является:

4.4.1. В качестве критериальной оценки личностных результатов на уровне начального общего образования служат:

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1. Воспринимает объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносит понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявляет уважение к своей семье, ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимает образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относится к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимает оценку учителя.</p>	<p>1. Воспринимает Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимает необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявляет уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценит взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимает учебные цели, проявляет желание учиться.</p> <p>4. Оценивает свои эмоциональные реакции, ориентируется в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполняет правила этикета. Внимательно и бережно относится к природе, соблюдает правила экологической безопасности.</p> <p>6. Внимательно относится к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</p> <p>7. Признает собственные ошибки. Сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителей.</p>	<p>1. Воспринимает историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).</p> <p>2. Проявляет уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявляет положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализирует свои переживания и поступки. Ориентируется в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находит общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. Выполняет основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p> <p>6. Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7. Сопоставляет самооценку собственной деятельности с оценкой товарищей, учителей.</p>	<p>1. Проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознает свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирает и изучает краеведческий материал (история и география края).</p> <p>2. Ценит семейные отношения, традиции своего народа. Уважает и изучает историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определяет личностный смысл учения; выбирает дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулирует свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывает эмпатию, понимает чувства других людей и сопереживает им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относится к собственному здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы.</p> <p>6. Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>7. Ориентируется в понимании причин успешности/неуспешности в учебе</p>

4.4.2 Критериями метапредметных умений на начальном общем уровне образования:

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвече</p>

	<p>эталон.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать высказывания (текста) по содержанию, заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<b>3 класс</b>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения; понимать необходимость аргументации</p>

	<p>работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.</p> <p>10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p>	<p>информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p>	<p>своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
<p><b>4 класс</b></p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем,</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников и других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

	деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.	
--	--	---	--

4.4.3 Критериями образовательных результатов на основном общем уровне образовании:

Результаты	Объект оценки	Критерии	Осуществляется
личностные	Достижение обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» Программы формирования универсальных учебных действий.	Сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.	В ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.
метапредметные	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.	1) способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; 2) способность к сотрудничеству и коммуникации; 3) способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; 4) способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; •5) способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам в рамках системы промежуточной аттестации

4.4.5. Достижение личностных и образовательных результатов оценивается в динамике .

**4.4.6.** Уровень сформированности УУД заносится в Сводную таблицу при переходе из одного уровня в другой и ёёёё

## **5. Порядок выставления текущих и промежуточных отметок.**

5.1. В клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов – 2, 3, 4, 5, н, н/а. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.

5.2. Выставление в одной клетке двух отметок допускается только на уроках русского языка и литературы.

5.3. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок в 2-9 классах или отметок за I, II полугодие в 10-11 классах как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления (например, 334 – 3; 554 – 5).

5.4. Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в отсутствии трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 75 % учебного времени по болезни.

5.5. Итоговые отметки за каждый учебный год выставляются с учетом годового отметки и отметки за промежуточную аттестацию во 2-8, 10, 11 классах сразу после записи даты последующего урока. Не допускается выделять итоговые отметки.

5.6. Итоговые отметки в аттестат девятиклассников выставляются на основании «Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного, среднего (полного) общего образования» утвержденное приказом Минобрнауки №362 от 28.11.08.

5.7. Итоговые отметки в аттестат обучающимся, окончившим 9 классов, выставляются на основании следующих принципов:

вариант получения более высокой итоговой отметки при отличных (хороших) результатах за экзамен, если за 1, 2, 3 триместр была хоть одна отличная отметка или «4»;

вариант получения более высокой итоговой отметки при отличных результатах за экзамен, если ни в одном из триместров подобных отметок не было по решению комиссии;

при неудовлетворительной отметке за экзамен и успешной передаче в аттестат выставляется «3»;

при понижении отметки на экзамене на два балла, в сравнении с годовой отметкой: - если за 1, 2, 3 триместры есть отметки ниже годовой, то итоговая отметка в аттестат ставится на балл ниже годовой; - если за 1, 2, 3 триместры нет отметок ниже годовой, то итоговая отметка в аттестат может быть выставлена не ниже годовой по решению комиссии.

5.8. Учителя-предметники, работающие с обучающимися, обучающимися индивидуально на дому, выставляют текущие и итоговые отметки в специальном журнале для индивидуальных занятий.

Классные руководители переносят эти же отметки в классный журнал в конце зачетного периода.

5.9. Учителя-предметники выставляют четвертные отметки за 2-3 дня до окончания четверти (триместра) на основании приказа директора школы об окончании четверти.

5.10. Итоговые отметки обучающихся за аттестационный период должны быть объективны и обоснованны, т.е. соответствовать текущей успеваемости ученика, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения школьника, учитывать качество знаний по письменным, практическим и лабораторным работам. По русскому языку, математике (алгебре, геометрии), физике, химии, иностранным языкам итоговая отметка не может быть выше большинства отметок за письменные работы.

5.11. Итоговая оценка предметных метапредметных, личностных и предметных умений оформляется в таблице достижений учащихся по классам.

## **6. Права и обязанности обучающихся при получении отметки**

6.1. Ученик имеет право на публичное или индивидуальное обоснование отметки.

6.2. В случае неудовлетворенности обучающихся или их родителей выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно администрации школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке.

6.3. Ученику, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, отметка в журнал выставляется по соглашению с обучающимся. При необходимости пропущенные темы можно сдать в форме собеседования или зачёта.

6.4. В случае отсутствия обучающегося на тематической контрольной работе без уважительной причины в журнал выставляется отметка после опроса обучающегося по данному материалу. Уважительными причинами считаются: болезнь, подтверждённая медицинской справкой, освобождение приказом директора, официальный вызов органов власти, особая семейная ситуация.