

<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете <i>протокол №1 от</i> <i>30 августа 2017 г</i></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 5 <i>Н.А.Каханская.</i> Приказ № <i>19/4</i> от <i>1 сентября</i> 20 <i>17</i> г</p>
--	---

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о разработке адаптированных образовательных программ**  
**и/или индивидуальных учебных планов**  
**для каждого обучающегося с ОВЗ при инклюзивном образовании**  
**в МБОУ СОШ № 5**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ, ст.12;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования( утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373) (далее-ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010года № 1897) (далее – ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.05.2012 года №443) (далее- ФГОС СОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014 года № 1598( (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОиН РФ от 19.12.2014 года № 1599( (далее – ФГОС у/о).

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП), реализуемой в МБОУ СОШ № 5 для обучающихся, принятых на обучение в школу в 1 класс с 01.09.2016года и адаптированным образовательным программам (для обучающихся с ОВЗ и у/о, принятых на обучение в школу до 01.09.2016г) (далее – АОП), по следующим категориям детей и вариантам образовательных программ;

Категории детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1,1.2,1.3,1.4
Слабослышащие дети	2.1,2.2,2.3
Слепые дети	3.1,3.2,3.3,3.4
Слабовидящие дети	4.1,4.2,4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1,5.2,5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1,6.2,6.3,6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1,7.2,7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1,8.2,8.3,8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - (варианты 1,2)

- 1.3. Для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования, среднего общего образования разрабатываются АООП в соответствии с настоящим положением и методическими рекомендациями.
- 1.4. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.
- 1.5. Периоды учебного времени и каникул устанавливаются календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 5.
- 1.6. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения обучающихся с ОВЗ.

## 2. Структура и содержание АООП

- 2.1. Адаптированная основная общеобразовательная программ – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного

графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

- 2.2. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает решение задач, предусмотренных ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о, включая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.
- 2.3. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.
- 2.4. Школа разрабатывает один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- 2.5. Структура и содержание АООП соответствует ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о.
- 2.6. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование с сетевой формы.
- 2.7. Соотношение АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- 2.8. АООП реализует через урочную и внеурочную деятельность.
- 2.9. АООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.
- 2.10. Определение варианта АООП для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).
- 2.11. В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **3. Структура и содержание АООП**

АООП имеет следующую структуру

- 3.1. Титульный лист (наименование образовательного учреждения; гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения); гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа); название АООП без указания категории лиц с ОВЗ; ФИО педагога(ов), разработавшего(их) и реализующего(их) программу (указание стажа работы, категории); параллель/класс/группа, в которых реализуется программа; эксперт (по решению педагога или руководства школы); год составления программы.
- 3.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ, с описанием

особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи АОП обучения по предмету или предметам (образовательным областям) на текущий период (с указанием индивидуальных особенностей конкретного обучающегося с ОВЗ).

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП (название, автор и год издания программы (примерной, авторской), а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

В пояснительной записке указывается перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП; количество учебных часов, на которое рассчитана АОП; характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового).

- 3.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.
- 3.4. Образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ.
- 3.5. Коррекционный компонент, включает направление коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.
- 3.6. Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время. Основные требования к результатам реализации АОП.
- 3.7. В данном разделе следует соотнести цель и задачи АОП с ее планируемыми результатами (целевыми ориентирами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и на уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП.
- 3.8. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы, пробы, материалы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ.

#### **4. Порядок разработки и утверждения АООП и АОП.**

- 4.1. Для разработки АООП создается рабочая группа, в которую входят заместитель директора по УВР, учителя, специалисты психолого-педагогической службы. АООП рассматривается на методическом совете, принимается педагогическим советом и утверждается директором.
- 4.2. Для разработки АОП создаются методические рекомендации, которые рассматриваются на методическом совете. Классный руководитель класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, составляет пояснительную записку к АОП, учителя-предметниками разрабатывают программы по предметам с учетом методических рекомендаций, специалисты психолого-педагогической службы, педагоги дополнительного образования разрабатывают программы коррекционных занятий, рекомендованных ПМПК. АОП принимается методическим советом и утверждается директором не позднее 30 рабочих дней со дня подписания заявления родителей о создании на обучение ребенка по АОП.
- 4.3. МБОУ СОШ № 5 имеет право в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП и АОП.